

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Константиновский техникум агроветтехнологий и управления (КСХТ)»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета техникума
протокол № 1 от 28.08 2015г.
председатель методического
совета техникума
Ковалева О.М. О. Ковалева

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 380 от 28.08, 2015года

директор техникума
Григоренко О.И. О.И. Григоренко



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОНСТАНТИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОВЕТТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ (КСХТ)»**

1. Общие положения

Положение разработано на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 (зарегистрированным в Минюсте России 30.07.2013 г., № 29200); Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), Приложения к письму Минобрнауки России от 29.12.2000 г. № 16-52-138ин/16-13 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования».

Положение определяет сущность самостоятельной работы студентов, её назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

Содержание самостоятельной работы студента в ГБПОУ РО КТАУ (КСХТ) определяется основной профессиональной образовательной программой специальности и носит уровневый характер. При организации самостоятельной работы студентов техникум руководствуется пониманием того, что компетенции – личностное качество человека, достигаемое в процессе саморазвития. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа студентов (далее - СРС) рассматривается как *управляемая преподавателем, но без его прямой помощи* система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплины, профессионального модуля по профильным специальностям в соответствии с ФГОС СПО.

Организация самостоятельной работы студентов в КТАУ (КСХТ) осуществляется на основе следующих принципов:

- системности обучения – обеспечение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения, методов оценки результатов обучения при планировании, организации и реализации самостоятельной работы студента;
- результативности – выраженность в измеряемом результате;
- планируемости – сбалансированное использование реального бюджета времени студента и преподавателя за счет разработки норма времени на выполнение студентом самостоятельной работы и сопровождение со стороны преподавателя различных видов СРС;
- мотивированности – реализация в учебном процессе профессионально – ориентированных творческих заданий, нацеленность на презентацию итогов самостоятельной работы в рамках запланированных контроли-

рующих мероприятий (научно – исследовательская работа, индивидуальный проект, олимпиада)

- эффективности использования информационных технологий – Занятия СРС с использованием возможностей специализированной информационно – образовательной среды техникума и электронных образовательных технологий.

Самостоятельная работа – высший тип учебной деятельности, требующий от обучающегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и составляющий студенту удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания. Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только изучение книг, ведение записей, а потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса.

В процессе самостоятельной работы наиболее полно выявляются индивидуальные способности обучающихся, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, способности критического мышления.

СРС-один из наиболее сложных моментов организации учебного процесса. Для студента самостоятельная работа – способ активного, целенаправленного освоения новых знаний, умений и опыта, овладения навыками самостоятельной деятельности, развития готовности к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, способ, закладывающий основание в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности без непосредственного участия преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу студентов: предлагает задания различного типа, консультирует студента в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно со студентом трудоемкость и качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Самостоятельная работа формирует готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным занятиям, интернет-конференциям и т.д.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствии с учебно – тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе курсовым и комплексным зачётам и экзаменам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе техникума;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой техникумом и органами студенческого самоуправления.

Цель самостоятельной работы студентов – развитие общекультурных и профессиональных компетенций, способности и готовности студента к самостоятельной образовательной деятельности в течение всей жизни.

Базовые составляющие цели СРС:

- формирование готовности студентов к управлению собственной познавательной деятельностью с целью выработки индивидуального стиля деятельности;
- систематизация и осмысление теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование приемов использования нормативно – правовых, справочных источников;

- развитие самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование критического мышления, инициативы способностей к саморазвитию;
- формирование практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развитие проектно – исследовательских умений;
- выработка навыков результативной самостоятельной профессиональной деятельности.

Перед преподавателем стоят следующие методические задачи по организации СРС:

- отбор целей и содержания СРС на основе действующих стандартов, образовательных программ, источников самообразования и особенностей учебной деятельности студентов;
- конструирование заданий для СРС должно соответствовать педагогическим целям различного уровня, отражать содержание учебной дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности;
- организация контроля СРС предполагает отбор средств контроля (индивидуального и группового), определение его форм и этапов;
- определение критериев и системы оценивания результатов самостоятельной работы студентов;
- организация корректирующих мероприятий по итогам рубежного (промежуточного) контроля СРС.

3. Организация и планирование самостоятельной работы студентов техникума

СРС студентов может быть организована в индивидуальной, групповой и фронтальной формах. Фронтальная самостоятельная работа предполагает общее для всех задание, общий инструктаж преподавателя по выполнению задания, использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями студентов.

Групповая самостоятельная работа используется для совместной проработки учебного материала, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных заданий, организации проектной, исследовательской деятельности.

Процесс организации СРС включает в себя следующие этапы:

подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);

основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Выполнение СРС должно быть обеспечено:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы и т.п.).

Планирование СРС осуществляется с учетом:

- общего объема времени, предусмотренного на внеаудиторную самостоятельную работу ФГОС СПО в целом;
- объема времени, отводимого на внеаудиторную СРС по циклам ОПОП;
- объема времени, необходимого на внеаудиторную СРС по учебной дисциплине / профессиональному модулю в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь практический опыт, уметь, знать), сложности и объема изучаемого учебного материала.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную СРС по учебной дисциплине / профессиональному модулю, осуществляется преподавателем.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине / профессиональному модулю преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме / разделу, которые выносятся на внеаудиторную СРС, определяет формы и методы контроля ее результатов.

Распределение объема времени на внеаудиторную СРС в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Планирование СРС осуществляется преподавателями по каждой дисциплине, модулю учебного плана и предполагает:

- указание в рабочей программе перечня тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение, расположенных в порядке их изуче-

ния;

- порядок выполнения заданий (теоретических или практических), место и сроки их выполнения;
- указание форм отчетности по каждой теме;
- сроки отчетности студентов за самостоятельно выполненную работу.

Результатом самостоятельной работы студентов является подготовка студентами образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

- **первый уровень** – работа студентов, использующих методические материалы и пособия, в которых указывается последовательность изучения материала дисциплины, модуля; обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, представляются алгоритмы решения типовых задач. Закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальной системы упражнений, тренажеров, решением алгоритмических (типовых задач) (*репродуктивная самостоятельная работа*);
- **второй уровень** – выполнение заданий с обязательным занятием информацией (подготовка к аудиторным занятиям деловым играм, тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, рефератов, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литератур, выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем, чертежей, расчетно – графических работ; решение ситуационных, практических, профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности (*реконструктивная – познавательная – поисковая самостоятельная работа*);
- **третий уровень** – анализ проблемной ситуации, получение новой информации, самостоятельное составление различных текстов, учебно – исследовательские и проектные задания, презентации, рекламные материалы, курсовые и дипломные работы). Формирование умений творческого характера достигается при подготовке научных докладов, индивидуальных нестандартных заданий, при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта, овладения новыми способами деятельности. Такие задания нацеливают студентов на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач. (*творческая самостоятельная работа*)

Для достижения наибольшей результативности СРС преподавателю следует:

- знать начальный уровень знаний и умений студентов;

- обсудить со студентами цели СРС, средства достижения и средства контроля;
- сформировать посылы для самостоятельного решения задания;
- дозировать материал СРС в соответствии с учебными возможностями студентов;
- обеспечить деятельностную ориентацию самостоятельной работы;
- организовать публичность предъявления результатов СРС.

Для систематизации процесса организации СРС материал может быть представлен в форме таблицы.

Распределение уровней сложности СРС по курсам обучения.

Курс	Уровни сложности СРС		
	Репродуктивная СРС	Познавательно – поисковая СРС	Творческая СРС
1	50%	40%	10%
2	30%	40%	30%
3	20%	30%	50%
4	20%	30%	50%

Организация СРС с учетом разнородного характера СРС

Характер познавательной деятельности	Форма СРС (традиционная реализация)	Форма СРС в электронной среде	Контролирующее мероприятие
Репродуктивный уровень СРС			
<p>Восприятие, запоминание и идентичное воспроизведение информации;</p> <p>Копирование действий по заданным образцам;</p> <p>Ответы на репродуктивные вопросы;</p> <p>Ответы на задания с выбором ответа</p>	<p>Понимание и узнавание содержания лекционного материала и учебной литературы;</p> <p>Составление традиционного конспекта лекции;</p> <p>Решение задач по образцу;</p> <p>Запоминание понятий, терминов, определений, фрагментов, материала образцов;</p> <p>Составление глоссария по тексту;</p> <p>Применение теории для решения алгоритмических задач.</p>	<p>Решение типовых задач;</p> <p>Заполнение компьютерных таблиц, схем;</p> <p>Проведение само тестирования</p>	<p>Тест;</p> <p>Конспект;</p> <p>Решение расчетных и графических задач, выполнение упражнений;</p> <p>Диктант;</p> <p>Отчет по практической или лабораторной работе;</p> <p>Глоссарий;</p> <p>Устный ответ по содержанию учебного материала;</p> <p>Презентация конспекта или индивидуального домашнего задания</p>
Познавательный уровень – поисковый уровень			
<p>Сбор и обработка информации;</p> <p>Формулирование проблемы;</p> <p>Перевод проблемной ситуации в постановку задачи;</p> <p>Анализ проблемы и поиск путей решения;</p> <p>Запрос на опережающее обучение;</p> <p>Аргументация выбранного варианта решения;</p> <p>Разнонаправленная комму-</p>	<p>Подбор и систематизация источников материалов, составление библиографических списков, интернет – источники;</p> <p>Создание функционального конспекта;</p> <p>Решение задач с изменяемыми и неполными данными;</p> <p>Решение задач различными способами;</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, деловым</p>	<p>Подготовка компьютерных презентаций;</p> <p>Участие в ведении блога, сайта;</p> <p>Компьютерное моделирование, использование графических редакторов;</p> <p>Работа с имитационными моделями;</p> <p>Рефлексивное эссе по результатам обучения</p>	<p>Презентация;</p> <p>Выступление в рамках семинара, коллоквиума, деловой игры</p> <p>Индивидуальное домашнее задание проблемного типа, решение задач, графические и расчетные работы;</p> <p>Реферат, аннотация, рецензия;</p> <p>Защита минипроекта;</p> <p>Блог, сайт</p>

<p>никация по проблеме</p>	<p>играм; Подготовка рефератов, аннотаций, докладов, рецензий; Групповой мини – проект по заданной теме; Рефлексивное эссе по результатам обучения; Участие в конференциях</p>		
Творческий уровень			
<p>Анализ и проектирование; Моделирование; Выдвижение гипотезы; научно-исследовательская деятельность</p>	<p>Написание курсовой, дипломной работы; Участие в научно – исследовательской работе; Подготовка выступлений на студенческих научно – практических конференциях; Выполнение специальных творческих заданий; Написание сложных рефлексивных эссе по результатам деятельности; Выполнение проектов</p>	<p>Дистанционные групповые проекты – совместные блоги, сайты.</p>	<p>Защита группового проекта; Выступление на студенческой научной конференции; Участие в олимпиаде; Текст эссе</p>

В таблице приведены нормы времени, рекомендуемые для планирования форм СРС.

Рекомендуемый бюджет времени (Т) на выполнение СРС

Формы СРС	Время, ч
Работа с конспектом в разных формах (составление плана, конспекта, анализа текста и т.д.)	1-2ч
Решение задач по образцу (разделу)	1-2ч
Работа с учебной литературой по теме (разделу)	1-2ч
Работа с нормативными материалами, статистической отчетностью	1-4ч
Составление глоссария по тексту	1-2ч
Решение ситуативных задач с обоснованием ответа	1-2ч
Подготовка к участию в олимпиаде	до 10ч. В семестр
Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет – источников по теме (разделу)	1-4ч
Выполнение специальных творческих алгоритмических заданий	1-4ч
Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, деловым играм, мозговым штурмам	1-3ч
Подготовка аннотаций, рефератов, докладов, эссе	1-5ч
Групповой мини – проект по заданной теме	1-4ч
Написание курсовых работ, дипломных работ	до 20ч
Выполнение проектов	до 20ч
Заполнение таблиц, схем	1-2ч
Проведение практической работы с помощью компьютерных тренажеров	до 4ч
Самотестирование	до 2ч
Подготовка презентаций	2-10
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	до 10 ч
Дистанционные групповые проекты – совместные блоги, сайты	до 10 ч
Выполнение домашней контрольной работы (заочное отделение)	до 4ч

Расчет трудоемкости СРС при формировании учебных планов производится с учетом следующих нормативов. Максимальный объем недельной учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы – 54 часа. Общее количество часов, выделяемых на СРС в процентном соотношении к общему числу аудиторной работы, устанавливается согласно ФГОС СПО по специальности в объеме не менее 50%.

Нормативы при планировании объема самостоятельной работы студентов.

Циклы дисциплин	Доля СРС			
	1курс	2курс	3 курс	4 курс
Общеобразовательные дисциплины	50%	-	-	-
Профессиональная подготовка:	-	52	53	53
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	-	17-100	27-100	27-100
Математический и общий естественнонаучный цикл	-	50	50	50
Профессиональный цикл:	-	50	50	50
Общепрофессиональные дисциплины	-	50	50	50
Профессиональные модули	-	50	50	50

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ СРС.

Методические материалы для обеспечения СРС готовятся преподавателем и размещаются в методическом кабинете, библиотеке.

Состав УМК самостоятельной работы студентов:

1. план – график выполнения СРС по дисциплине (модулю) - формируется на основе рабочей программы. В плане – графике преподаватель да-

ет понедельные рекомендации по освоению материала курса. Дозирует материал, устанавливает рекомендуемые сроки предоставления на проверку результатов самостоятельной работы студента: контрольных работ, отчетов по лабораторным, практическим работам, индивидуальных домашних заданий, рефератов, курсовых работ; советует использование основных и дополнительных источников.

2. Методические указания по СРС в рамках дисциплины.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине или модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студентов.

Контроль СРС предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля СРС выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада;
- решение ситуационных задач по практикоориентированным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- отчёт об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др.
- публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации техникума;

Результаты внеаудиторной СРС являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений и способов деятельности;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и применять на практике;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное, способность критического отношения к информации;
- владение новыми технологиями, понимание их применения, знание их сильных и слабых сторон;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- умение чётко сформулировать проблему, предложить её решение, критически оценить решение и его последствия;
- определение алгоритма выполнения самостоятельной работы;
- умение сформулировать свою позицию, оценить и аргументировать её;
- сформированность аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- владение устным и письменным общением;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями;
- уровень ответственности за своё обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности

Критерии оценки выполнения внеаудиторных самостоятельных работ

Критерии оценки сообщения, реферата, эссе

Критерии оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно
Критерии оценки сообщения, реферата, эссе			
Соответствие предос-	Содержание полностью соответствует	Содержание соответствует заданной	Содержание не соответствует

тавленной информации заданной теме	заданной теме, тема раскрыта полностью	теме, но в тексте есть отклонения от темы или тема раскрыта не полностью. Слишком краткий либо слишком пространственный текст.	заданной теме, тема не раскрыта.
Характер и стиль изложения материала	Материал излагается логично, по плану; В содержании используются термины по изучаемой теме; Произношение и объяснение терминов сообщения не вызывает у обучающегося затруднений	Материал не имеет четкой логики изложения (не по плану). В содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно для раскрытия темы. Произношение и объяснение терминов вызывает у обучающегося затруднения	Материал выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований. Объем текста сообщения значительно превышает регламент.
Правильность оформления	Текст оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления. Объем текста соответствует регламенту.	Текст оформлен недостаточно аккуратно. Присутствуют неточности в оформлении. Объем текста не соответствует регламенту.	Работа выполнена и оформлена небрежно, без соблюдения установленных требований. Объем текста значительно превышает регламент
Поиск информации в интернете			
Соответствие представленной информации заданной теме	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте есть отклонения от темы задания или тема задания раскрыта не полностью. Слишком краткий (неполный) либо	Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме, тема не раскрыта

		слишком простран- ный текст найден- ной информации.	
Структура, логичность, полнота представ- ления материала, достаточ- ность объема списка используе- мых интернет- источников	Информационный материал структури- рован согласно тре- бованиям, изложен логично; Содержание инфор- мационного материа- ла по изучаемой теме представлено в пол- ном объеме; Список использован- ных интернет- источников содержит не менее 5 ссылок	Информационный материал структу- рирован с неболь- шими отклонениями от требований, в из- ложении материала незначительно на- рушена логика; Содержание ин- формационного ма- териала по изучае- мой теме представ- лено в недостаточно полном объеме; Список использо- ванных интернет- источников содер- жит менее 5 ссылок	Информацион- ный материал имеет значи- тельные откло- нения по струк- туре, отклонения от требований, в изложении ма- териала значи- тельно нарушена логика; Содержание информацион- ного материала по изучаемой теме представ- лено в не пол- ном объеме; Отсутствует список исполь- зованных интер- нет-источников
Правиль- ность оформле- ния	Информация оформ- лена аккуратно и точно в соответствии с правилами оформ- ления и требования- ми. Объем текста най- денного материала соответствует регла- менту.	Информация оформлена недоста- точно аккуратно. Присутствуют не- точности в оформ- лении и незначи- тельные отступле- ния от требований. Объем текста не со- ответствует регла- менту (в меньшую или большую сто- рону).	Текст материала оформлен не ак- курат- но. Оформление не соответствует требованиям. Объем текста информацион- ного материала значительно не соответствует регламенту (в меньшую или большую сторо- ну).
Критерии работы с таблицами			

Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Содержание таблицы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	Содержание материала таблицы имеет значительные ошибки, недочеты
Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	Материал в таблице излагается четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений.	Ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст	Отсутствует лаконичность и четкость изложения материала
Правильность оформления	Оформление таблицы полностью соответствует требованиям.	В оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	Таблица выполнена и оформлена небрежно, без соблюдения установленных требований.
Критерии оценки работы по составлению схем			
Соответствие представленной в схеме информации заданной теме	Содержание схемы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме.
Читаемость, логичность, лаконичность схемы	Материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала.	Материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы.	Имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы.
Правильность оформления	Оформление схемы полностью соответствует требованиям	В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	Схема выполнена небрежно, без соблюдения установленных требований.
Критерии работы по составлению конспекта			
Соответствие мате-	Содержание конспекта полностью	Содержание материала в конспекте	Ответы на вопросы не верны,

риала конспекта заданной теме	соответствует заданной теме	соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов и формул.	или вовсе не найдены в материалах конспекта.
Четко организованный конспект. Правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы	Представлен правильно организованный конспект. Ответы правильные, и в отчете излагаются четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений.	Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются незначительные недочеты.	В ответах не используются термины и определения по изучаемой теме. Объяснение терминов, используемых в законспектированном материале, вызывает затруднения
Правильность оформления	Оформление отчета полностью соответствует требованиям.	В оформлении отчета имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Критерии оценки работы по подготовке к практическим работам

Правильность и самостоятельность выполнения всех этапов практической работы	Практическая работа выполнена самостоятельно и правильно	При выполнении практической работы обучающийся допускал незначительные ошибки, часто обращался за помощью к преподавателю	Обучающийся выполнял работу только с помощью преподавателя и других обучающихся
Наличие конспекта, материал которого соответствует теме практической работы Наличие	Имеется заготовка отчета к практической работе. Содержание конспекта полностью соответствует теме практической работы	Заготовка отчета имеется в наличии, но с недочетами, не полными таблицами и т.п. Конспект имеется в наличии, но содержит не полный материал теме практической работы	Обучающийся не имеет конспекта и заготовки отчета по практической работе

заготовки отчета к практической работе			
Правильность оформления	Оформление отчета полностью соответствует требованиям.	В оформлении отчета имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
Критерии оценки кроссворда (творческая работа)			
Грамотность в определениях терминов	Термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка	Есть незначительное количество грамматических ошибок (2-3)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5)
Уровень сложности составленных вопросов	В содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме; Определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений Определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта	В содержании кроссворда используется несколько терминов не по изучаемой теме; Определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения. Некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта	Содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме. В содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; Определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки. Определения содержат явную подсказку термина. Определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта
правильность	Кроссворд оформлен аккуратно и точно в	Кроссворд оформлен недостаточно	Отчет выполнен и оформлен не-

оформления кроссворда	соответствии с правилами оформления. Объем отчета соответствует регламенту.	аккуратно. Объем отчета превышает регламент.	брежно, без соблюдения установленных требований.
Творческий подход к оформлению	Кроссворд оформлен иллюстрациями. сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлена. При оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение	Кроссворд оформлен с иллюстрациями, но некоторые из них не соответствуют теме кроссворда. При оформлении не использовалось специальное программное обеспечение	Отсутствует творческий подход к оформлению кроссворда

Контроль и учет выполнения внеаудиторных самостоятельных работ прописывается в журнал, который хранится у преподавателя соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса до истечения срока обучения учебной группы.

ЖУРНАЛ КОНТРОЛЯ
Внеаудиторной самостоятельной работы студентов
ГБПОУ РО «КТАУ (КСХТ)»

Преподавателя _____

Ф.И.О.

Дисциплина (МДК) _____

Группа _____

№	Ф.И.О	тема № 1			тема № 2		
		дата	вид задания	оценка	дата	вид задания	оценка
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

ПРАВИЛА
ВЕДЕНИЯ ЖУРНАЛА КОНТРОЛЯ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Журнал является документом для учета и контроля выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (далее-ВСР) студентов ГБПОУ РО «КТАУ (КСХТ)».
2. Журнал заводится на каждую дисциплину (МДК), группу и ведется и заполняется каждым преподавателем в соответствии с программами дисциплин (МДК).
3. В строке номер темы ВСР, прописывается номер темы внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с программой.
Пример: **№1, 2 и т.д**
4. В первой графе (Ф.И.О.) записываются фамилии и инициалы студентов
Пример: **Иванов С.А.**
5. Во второй графе (дата) ставится число, месяц, год, когда был предложен студентам тот или иной вид задания ВСР.
6. В третьей графе (вид задания) записывается тот вид внеаудиторной самостоятельной работы, который был предложен студентам в соответствии с программой.
Пример: **Реферат, конспект, таблица, презентация и т.д.**
7. В четвертой графе преподавателям выставляется оценка за выполненную работу в соответствии с критериями оценивания того или иного вида работы.
8. В конце учебного года журналы контроля проверяются заместителем директора по учебной работе по факту контроля количества часов в соответствии с программами.