

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Константиновский техникум агроветтехнологий и управления (КСХТ)»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №__ от _____ 20__ г.
председатель педагогического совета
техникума
Григоренко О.И. _____

УТВЕРЖДЕНО

приказом №__ от _____ 20__ г.
директор техникума
Григоренко О.И. _____

Принято с учетом мнения Совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся

Принято с учетом мнения Совета
самоуправления студентов

ПОЛОЖЕНИЕ
«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ РО «КОНСТАНТИНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
АГРОВЕТТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (КСХТ)»

2020 г

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в КСХТ и в соответствии с Конституцией Российской Федерации Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г., Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 224-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Инклюзивное образование – обучение детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в одной группе с детьми, не имеющими нарушения развития.

Цель инклюзивного профессионального образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ГБПОУ РО КТАУ «(КСХТ)» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися основных профессиональных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся;

Интегрированное обучение может быть организовано:

- Посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких отклонений, в одной группе ГБПОУ РО КТАУ «(КСХТ)»;
- Посредством открытия группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО КТАУ «(КСХТ)». Допускается

сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Основными принципами организации инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) являются:

- добровольность участия детей-инвалидов, детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования по основным профессиональным образовательным программам включения в традиционно организованный образовательный процесс;
- обеспечение условий детям-инвалидам, детям с ОВЗ для получения ими профессионального образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе социальных педагогических технологий;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечивать полноценное включение детей инвалидов, детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в техникуме;
- создание материально-технологических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

–

3. Организация интерактивного (инклюзивного) обучения

При организации совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы социальные (коррекционные) программы обучения, и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интерактивного обучения.

Группа интерактивного обучения открывается 1 сентября нового учебного года приказом директора ГБПОУ РО КТАУ «(КСХТ)».

Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО КТАУ «(КСХТ)» на интерактивную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляет на основании рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии по

выбору профессиональной программы формы обучения, и оформляется приказом директора ГБПОУ РО КТАУ «(КСХТ)».

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных групп необходимо по возможности объединить в одной группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же профессиональной программе.

Рекомендуется обеспечить участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ГБПОУ РО КТАУ «(КСХТ)».

4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в группах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с ОПОП и на основе рабочих учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных группах составляется с учетом необходимости проведения дополнительно коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных рабочими и учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием мультимедийных средств, слайд-проекторов, специального программного обеспечения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс обучения, оставление на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся профессиональным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

5. Создание условий инклюзивного образования детей-инвалидов

В техникуме создаются условия для инклюзивного образования детей-инвалидов:

Вход на территорию техникума имеет беспрепятственное и удобное передвижение МНГ по участку к зданию. На входе отсутствуют турникеты и навесные калитки. Лестница на пути дублируется пандусом и поручнем. Почтовый ящик, информационные щиты на стене здания не сокращают нормированное пространство для перехода, а также проезда и маневрирования кресла-коляски. При входе в помещение дверь имеет ручку, позволяющая управлять одной рукой – легко доступной с обеих сторон. В тамбуре имеются пандусы и поручни. Занятия для детей-инвалидов проводятся на 1 этаже корпуса. Кабинеты №№ 108, 119, 120. Рабочие места инвалидов безопасны для здоровья и рационально организованы; имеют заключения органов санэпиднадзора. Рабочая зона (пространство рабочего места), помещение организовано в соответствии с выполнением комплекса санитарно-гигиенических требований к микроклимату, в т.ч. дополнительных требований.

В универсальном кабинете туалетной комнаты, находящейся на расстоянии до 25 метров от аудитории, установлены поручни. Водопроводные краны рычажного действия. В кабинете 108 имеется кнопка для связи с вахтой, а также телефонный аппарат. На большом перерыве предусмотрена торговля продукцией буфета на выносных лотках.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются преподаватели, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики должности и получение специальности и подтвержденную документами об образовании. Преподаватели знают основы социальной психологии и коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в официальном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в группах интегрированного обучения назначаются преподаватели, прошедшие социальную курсовую подготовку.

7. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения

Финансирование ГБПОУ РО КТАУ «(КСХТ)» при осуществлении интегрированного профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется учредителем в соответствии с действующим законодательством.